

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕН
«ШӘУЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамиль Усманов урамы, 11 нче
йорт, Яр Чаллы шәһәре, 423822



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 60

«Иволга»

Л.А. Шарипова

« ____ » сентября 2024 ____ г.

Введено в действие приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»
от « 2 » сентября 2024 г. № 93

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете № 1
от « 29 » августа 2024 ____ г.
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА № 10

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 «ИВОЛГА»

НА ОДНОЛЕТНИЙ ПЕРИОД
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Авторы – разработчики программы:
Гайсина Дания Рафкатовна, 1 квалиф. категория*

г. Набережные Челны
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	
1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	
1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие.....	
Познавательное развитие	
Речевое развитие.....	
Художественно-эстетическое развитие.....	
Физическое развитие	
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	
2.3. Комплексно-тематическое планирование	
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.5. Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1 Материально – техническое обеспечение	
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда	
3.4 Режим дня.....	
3.5 График занятий по видам деятельности.....	
3.6 Оздоровительные мероприятия.....	
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
Краткая презентация для родителей	

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» творческий мини коллектив второй группы раннего возраста № 10 МАДОУ № 60 «Иволга» разработал Рабочую программу совместной деятельности педагога с детьми (далее Рабочая программа).

Структура и соотношение частей Рабочей программы определены в соответствии с нормами и положениями, установленными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5974 от 09.02.2015 г. Серия 16Л01 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-003993 от 05.03.2015 г.

Образовательная среда во второй группе раннего возраста № 10 определяется основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами образовательных областей, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных направлений - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Рабочей программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рабочая программа является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса во второй группе раннего возраста № 10 с учетом ее специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 10 реализуется в МАДОУ № 60 «Иволга» второй категории, открытому в 1984 году. Учредителем дошкольного учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

МАДОУ № 60 «Иволга» расположен по адресу: 423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман дом 11 (31/04) и оборудован телефоном / факсом: (8552) 58-63-39, интернетом - адрес электронной почты: sad60.ivolga@yandex.ru

Рабочая программа реализуется в течение 12 часового режима работы МАДОУ № 60 «Иволга» и пребывания воспитанников с 6.00 до 18.00, с перерывами на выходные дни: субботу, воскресенье.

В ДОУ функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет психолога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок.

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором. Реализация ООП ДОУ в полной мере не возможна без родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому одной из основных задач ДОУ является создание условий для обеспечения целостного развития личности ребенка через развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 60 «Иволга», на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, является познавательно-речевое развитие детей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ № 60 «Иволга» имеет свои особенности, которые отражены в ООП ДОУ, это национально-региональный компонент и второй государственный язык. В Республике Татарстан, как одном из многонациональных регионов Российской Федерации, реализуется Закон Республики Татарстан «Об образовании», Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», где четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями республики. Также согласно Конституции Республики Татарстан, русский и татарский языки признаются равноправными на всей территории Республики Татарстан.

В тоже время взаимодействие МАДОУ № 60 «Иволга» с социокультурными учреждениями города Набережные Челны не может не сказаться на образовательном процессе.

Набережные Челны - крупный город, 35-й по численности населения в России. Набережные Челны - город республиканского подчинения, второй по численности населения город Татарстана.

Площадь города — 171 км².

Население города Набережные Челны многонациональное (татары, русские, чувашаи, украинцы, башкиры, марийцы, удмурты, мордва).

Город Набережные Челны расположен в северо-восточной части республики Татарстан, на левом берегу реки Кама, превращенной в Нижнекамское водохранилище. Город Набережные Челны — крупный промышленный центр на Каме. Основные отрасли — машиностроение, электроэнергетика, строительная индустрия, пищевая и перерабатывающая промышленность. Ключевым (градообразующим) предприятием города является Камский автомобильный завод, на долю которого приходится почти три четверти объема промышленной продукции, произведенной в Челнах. Исходя из этих показателей, Набережные Челны является моногородом.

Таким образом, все вышеперечисленное обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых в содержании психолого-педагогической работы проводимой в МАДОУ № 60 «Иволга».

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МАДОУ № 60 «Иволга» и «Детской поликлиникой № 3». Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками ООО «Школьное питание». Для выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ № 60 «Иволга» имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СанПиН, и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредитель учреждения предоставляет из бюджета муниципального образования субсидии на финансовое обеспечение. Финансирование в МАДОУ № 60 «Иволга» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 2-3 лет на уровне дошкольного учреждения и подчинена единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Творческий мини коллектив второй группы раннего возраста № 10 может корректировать Рабочую программу, в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структурой группы, воспитанников имеющих ограничение возможностей здоровья, образовательного запроса родителей.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет, группы раннего возраста № 10 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга», которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП).

Также Рабочая программа включает в себя приоритетное направление развития ДОУ которое отражено в Уставе (новая редакция) МАДОУ № 60 «Иволга» и приоритетное направление развития группы, которое реализуется через парциальные программы:

- «Юный эколог» С. Н. Николаева
- Лыкова «Цветные ладошки»

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях: непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; а также совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности; в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание психолого–педагогической работы распределено по пяти направлениям:

1. «Социально – коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно – эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Решение обозначенных целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения, которые реализуется в пяти основных направлениях развития.

ЦЕЛЬ:	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
ЗАДАЧИ:	обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами МАДОУ № 60 «Иволга» по реализации приоритетного направления является:

[Устав МАДОУ № 60 «Иволга» гл.2, с. 5]

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа основывается на ряде принципов.

(ФОО п.14.3)

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Для успешной реализации Рабочей программы на основе вышеперечисленных принципов, во второй группе раннего возраста № 10 обеспечены следующие подходы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Подходами в реализации Рабочей программы на уровне дошкольного учреждения является:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;

1.3. взаимодействие второй группы раннего возраста № 10 с другими группами ДОУ и с другими образовательными учреждениями.

1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики Социальный паспорт группы

В группе № 10 общее количество воспитанников – 15 детей, их них девочек – 9 человек, мальчиков – 6 человек

Группа здоровья			
I	II	III	IV
	6	8	-
			-
			-
			1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального

действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности второй группы раннего возраста № 10 является познавательно-речевое развитие детей 2-3 лет, по образовательным направлениям «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» и раздел «Ознакомление с социальным миром».

Целью которого является развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

В процесс реализации поставленной цели вовлечены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги и в каждом направлении решаются свои задачи:

с детьми: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

с педагогами: способствовать развитию профессиональных компетенции;

с родителями: привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;

- совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Реализация приоритетного направления деятельности во второй группе раннего возраста № 10 ведется параллельно с самообразованием и повышением компетенций педагогов группы, через изучение консультаций, участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, распространение опыта работы (публикации в печатных изданиях, открытые занятия и мероприятия, авторские программы и пособия) и участия в конкурсах различного уровня в разных образовательных областях.

1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых с детьми по индивидуальной траектории развития.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных направлений наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет идет по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательные направления):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных направлений определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

2.1 Содержание воспитательно -образовательной работы по образовательным областям **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

(ФОО п. 18.2 - 18.8)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные

представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОО п. 19.2 - 19.7)

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-

математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к

количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОО п.20.2 - 20.7)

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной речи
- ✓ развитие диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(ФООП п. 21.2 - 21.7)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской,

богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОО п. 22.2 - 22.7)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- ✓ воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
- способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притоपыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч»,

«Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

**Требования к объему, продолжительности и формам
организации образовательной деятельности, в соответствии с СанПин**

Образовательная деятельность	Возрастная категория детей
	Младшая группа
Организованная образовательная деятельность	
Количество и продолжительность	
Количество занятий в неделю	10
Продолжительность 1 занятия	10 мин
Форма организации	подгрупповые, фронтальные
Перерыв между занятиями	10 мин
Комментарии к проведению занятий	проводятся в первую половину дня
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	1 раз в неделю
Речевое развитие (татарский язык)	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность Детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Использование форм и методов направления «Социально-коммуникативное развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Развитие коммуникативных способностей»			
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы.	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала.	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа.
Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраци	Наблюдения. Упражнения. Тренинги. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения	Объяснение

«Формирование основ безопасности»			
<p>Занятия. Чтение. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Игры. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы</p>
«Приобщение к труду»			
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности</p>	-	-	-
<p>Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание</p>	<p>Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Игры - сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>
	<p>Просмотр видеофильмов, диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии</p>		

Использование форм и методов направления «Познавательное развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»			
Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Тематическая прогулка. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры-экспериментирования. Игры с использованием автодидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Интеллектуальные игры

Использование форм и методов направления «Речевое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Развитие речи»			
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок; - обучению пересказу по картине; - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения</p>	<p>совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
«Приобщение к художественной литературе»			
<p>Рассказывание по иллюстрациям. Заучивание. Чтение художественной и познавательной</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Дидактические, настольно-печатные</p>	<p>Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение.</p>

литературы. Рассказ. Пересказ. Экскурсии. Беседа. Объяснения.	игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке. Литературные праздники.	Игры-драматизации, игры-инсценировки. Беседы.	Прослушивание аудиозаписей
--	---	---	-------------------------------

Использование форм и методов направления «Художественно-эстетическое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Изобразительная деятельность»			
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания	Наблюдение. Проблемные ситуации. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность
«Музыкальная деятельность»			

<p>Занятия. Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - в сюжетно-ролевых играх, - компьютерных играх, - перед дневным сном, - при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танцах. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
--	---	---	--

Использование форм и методов направления «Физическое развитие» при организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
Занятия-развлечения. Занятия	Объяснение. Показ. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Досуг. Иллюстративный материал. Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры	Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений
«Физическая культура»			

<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на тренажерах, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий.</p> <p>Упражнения: корригирующие, классические, коррекционные</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместные игры. Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна</p>
--	--	--	---

Блочное планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Мой десткий сад»	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
Осень наступила	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества с помощью родителей</p>

Моя группа	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Зима пришла	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
«Весна стучится к нам в окно»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Вот и стали мы на год взрослей	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование

месяц	Тема	Важные даты	Временной период	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь (1-2 недели)	«Здравствуй детский сад»	1.09-День знаний 8.09– Международный день грамотности.	4-15 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по группе, по участкам.

Сентябрь 3-4 недели	Мой любимые игрушки	21.09- Международный день мира 22.09-День без автомобиля 27.09–День дошкольных работников.	18- 29 сентября	Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место, учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры, развивать фантазию детей, поощрение стремления детей отражать в игре свои впечатления, продуктивных видах деятельности.	Выставка любимых игрушек.
Октябрь 1-2 недели	Осень	1.10-День пожилого человека 4.10- Международный день домашних животных. 5.10-День учителя	2-13 октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе -пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в жизни зверей, птиц). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, воспитывать уважение к природе.	Выставка поделок «Осень золотая», Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь 3-4 недели	Домашние животные и птицы	24.10-День здоровья.	16-27 октября	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражание, воспитывать гуманное отношение к животным.	Игровая ситуация «Кто как кричит?»
Ноябрь 1-2 недели	Я человек	4.11-День народного единства	30 октября-10 ноября	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, учить детей проявлять навыки опрятности, соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, сопровождать речью	Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами»

				игровые и бытовые действия.	
Ноябрь 3 неделя	Мебель	6.11-день Конституции РТ	13-17 ноября	Учить детей определять и различать «мебель», виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.	Экскурсия в музыкальный зал.
Ноябрь 4 неделя	Посуда	20.11. всемирный день ребёнка. 24.11–День чтения.	20-24 ноября	Познакомить детей с различными видами посуды, с её необходимостью, их названиями. Воспитывать бережное отношение по уходу за посудой. Обогащать словарь по данной теме.	Экскурсия на кухню.
Ноябрь 5 неделя	Хорошо рядом с мамой	30.11-День матери 1.12–Праздник народных игр.	27 ноября-1 декабря	Формировать представление детей о маме, как о самом близком и родном человеке. Воспитывать и укреплять уважение, и любовь к маме, развиваем речь.	Фотоколлаж «Мамочка моя, любимая».
Декабрь 1-2 недели	«Здравствуй и зимушка-Зима!»	3.12-день инвалидов 10.12-День прав человека	4-15 декабря	Дать детям знание о времени года «зима», её характерные особенности, основные признаки; показать зависимость понижение температуры и смена одежды людей, познакомить детей со свойствами снега.	Изготовление новогодних украшений для группы (с помощью родителей).
Декабрь 3-4 недели	Здравствуй, Новый год!	19.12-Международный день помощи бедным. 31.12-Новый год	18- 29 декабря	Познакомить детей с праздниками: дать название, когда наступает, какие характерные особенности имеет, чем он знаменателен. Вызвать у детей положительный настрой к этому празднику. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественного чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник

Январь 2 неделя	Зимние забавы	7.01-Рождество 13.01-День Российской печати.	9-12 января	Дать понятие «зимние забавы». Знакомство с историей народных забав в зимний период. Познакомить с разными видами игр в зимнее время.	Постройка снежных фигур и горки на участке (с привлечением родителей)
Январь 3-4 недели	«Народная игрушка»		15-26 января	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, знакомство с устным народным творчеством использование фольклора, при организации всех видов детской деятельности, воспитывать интерес к народным игрушкам	Выставка творческих работ «Наша любимая Матрешка» (совместно с родителями)
Февраль 1-2 недели	В гостях у сказки		29 января-9 февраля	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей, Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами, формирование целостной картины мира, в том числе превичных ценностей представлений, , развивать умение слушать, следить за развитием действия, , сопереживать героям произведения.	Выставка книг «В гостях у сказки»
Февраль 3 неделя	Комнатные растения	15.02-день рождения Мусы Джалиля 17.02-День проявления Доброты.	12- 16 февраля	Познакомить детей с групповым понятием «комнатные растения»,с их характерными признаками(форма листьев, окраска цветов). Воспитывать чувство красоты.	Посадка комнатных растений вместе с детьми.
Февраль 4 неделя	День защитника а отечества	21.02-День родного языка 23.02-День защитника Отечества 25.02-День здоровья.	19-22 февраля	Познакомить с государственным праздником-День Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, дедушке, дяде; вызвать чувство гордости.	Поздравление пап,дедушек с Днём Защитника Отечества.
Март 1-2 недели	«Вот какая мама, золотая		26 февраля-7 марта	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким, дать представление о труде	Досуг с мамами

	прямо»			мамы дома, дать представление о том, что мама заботится о семье, о своих детях,, воспитывать доброе отношение к маме и бабушке, организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи , любви к маме и бабушке.	
Март 3-4 недели	Весна	3.03-Всемирный день писателя. 8.03-Международный женский день. 21.03-день поэзии/ Навруз 22.03–Всемирный день воды.	11-22 марта	Расширять и обогащать знания детей об особенностях весенней природы, (солнце пригревает, тает снег, небо ясное) особенностях,- деятельности людей в городе, о безопасном поведении весной, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной,, формировать бережное отношение к окружающей природе.	Оформление огорода на окне «Расти лучок...»
Март 5 неделя	В мире книг	27.03–Всемирный день театра.	25-29 марта	Развивать речь детей, обогащаем их словарь, учим понимать образный смысл загадок.	выставка книг.
Апрель 1-2 недели	Транспорт	1.04-День птиц 1.04-День смеха. 2.04-день детской книги 12.04-День космонавтики 50 лет выходу человека в космос (Алексей Леонов)	1-12 апреля	Формировать представление о назначении транспорта, дать детям представления о разновидностях транспорта, отметить характерные отличительные признаки транспорта, вызвать познавательный интерес к транспорту.	Мероприятие «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идёт, гудит!»
Апрель -4 недели	Неделя книги		15-26 апреля	Познакомить детей с разнообразной литературой, сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством, прививать интерес детей к чтению, рассматриванию книг и иллюстраций, воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка книжек малышам на выбранную тему

Апрель 5 неделя	Я в мире человек		29-30 апреля	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Создание коллективног о плаката с фотографиям и детей. Игра «Кто у нас хороший?"
Май 1-2 недели	Насекомы е	1.05-праздник Весны и Труда 3.05-день Солнца 9.05-79-летие со дня Победы в ВОВ 15.05-Международны й день семьи. 18.05-Международны й день музеев.	6-17 мая	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о способе питания, образе питания, окраске.	Композиция «Насакомые»
Май 3-4 недели	Скоро лето	27.05-Общероссийский день библиотек.	20-31 мая	Дать детям знание о времени года «лето», её характерные особенности, основные признаки. Вспомнить последовательность времён года, их названия. Формировать представление об изменениях в жизни зверей и птиц летом.	Конкурс на лучший выносный материал для лета
июнь июль авгус т	Лето		1.06 – 31.08	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Педагоги поддерживают семью в процессе развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Педагоги поддерживают семью в процессе развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Информационный стенд «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе»2. Консультация: «Первые дни ребёнка в ДОУ», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса»3. Папка-передвижка «В первый раз в детский сад», «Адаптация-Что это такое?»4. Беседа «Адаптация ребёнка в детском саду», «Одежда детей в группе»5. Анкетирование «Давайте познакомимся» (сбор информации о семьях воспитанников)6. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Режим дня для малыша -это важно!»2. Папка-передвижка «Мама , я сам!», «День отца».3. Буклет «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Почитай мне, мама, сказку»4. Информационный стенд: Информация о работе группы младшего возраста, режим дня5. Консультация «Здоровье детей раннего возраста», «Пальчиковая гимнастика»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа « Что нужно знать родителям о прививках»2. Досуг ко Дню Матери3. Выставка детского творчества (совместно с родителями)4. Памятки : «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»5. Консультация «Капризы и упрямство», «Что несёт игрушка детям?»6. Папка-передвижка : «День Матери» , «Игры экологического содержания», «пальчиковые игры»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Праздники в детском саду» «Первый Новый год»2. Беседа «Зимняя прогулка с малышом»3. Консультация « «Что делать , когда ребенок плачет?», «Формирование культурно-гигиенических навыков у малыша».4. Папка-передвижка «Новый год» «Грипп»5. Выставка творческих работ « «Зимняя сказка»6. Информационный стенд «Поздравление с Новым годом»7. Выставка детского творчества (совместно с родителями)
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Зимние забавы для больших и маленьких»2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок»3. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»

	<p>4. Консультация «Играем со снегом, познаем его свойства», «Как понять язык ребенка»</p> <p>5. Беседа «Помогут лук нам и чеснок» Меры профилактики вирусных заболеваний «Кто главный в воспитании ребенка»</p>
Февраль	<p>1 Беседа «Что значит быть хорошим отцом?» «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>2.Папка-передвижка «Грипп», «Роль отца в воспитании ребенка», «День Защитника Отечества»</p> <p>3.Консультация «Как помочь ребенку заговорить», «Гимнастика для малышей»</p> <p>4.Памятка «Секреты любви и взаимопонимания»</p>
Март	<p>1. Родительское собрание «Игры , развивающие познавательную активность детей»</p> <p>2. Беседа «Если ребенок дерется», «Выбираем обувь для малыша»</p> <p>3. Консультация «Читаем детям-читаем вместе с детьми», “Игры для детей раннего возраста в группе и семье»</p> <p>4. Папка-передвижка «Мамин день», «Весна», «Весенние наблюдения в природе»</p> <p>5. Информационный стенд поздравление с международным женским днем 8 марта</p> <p>6. Выставка детского творчества (совместно с родителями)</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Растим помощника»</p> <p>2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком»</p> <p>3. Папка-передвижка «Растим помощника»</p> <p>4. Информационный стенд «Почитайте детям» «Во что бы поиграть на прогулке»</p>
Май	<p>1. Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей», «Организация летнего отдыха детей»</p> <p>2. Беседа «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>3. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом», « Учимся наблюдать за изменениями в природе»</p> <p>4. Папка- передвижка «Кризис 3-х лет» «Если у ребенка плохой аппетит», «День Победы»</p> <p>5. Памятка «Лето красное и опасное!»</p> <p>6. Анкетирование «Дрижите ли вы с физкультурой?»</p>

Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Рабочей программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой во второй группе раннего возраста № 10 по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Рабочей программой, заданным требованиям Стандарта и ООП ДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Рабочая программа *не предусматривает оценивание* достижений детьми планируемых результатов ее освоения.

Система оценки направлена на оценивание качества реализации Рабочей программы, на уровне группы и обеспечивает участие в оценивании всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа предусмотрены следующие уровни оценки качества:

➤ педагогическая диагностика развития ребенка, которая используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДОУ.

➤ внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 60 «Иволга»;

➤ внешняя оценка деятельности МАДОУ № 60 «Иволга», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В связи с этим, для обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, с дошкольниками проводится аутентичная оценка (педагогическая диагностика), которая не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В основе педагогической диагностики лежат следующие принципы:

1. оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

2. аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

3. аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика во второй группе раннего возраста №2 результатов освоения Рабочей программы осуществляется 2 раза в год (декабрь, апрель) с использованием наблюдений, бесед, настольных дидактических игр по образовательным направлениям программы.

Инструментарий используемый для оценки результатов освоения Рабочей программы позволяет педагогу оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, планировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе индивидуальной карты развития ребенка. [Приложение]

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Рабочей программы раскрывает компоненты среды ДОУ и во второй группе раннего возраста № 10. Среда - это условия существования человека, его жизненное пространство, важный фактор формирования личности. Рассмотрим следующие компоненты образовательной среды:

психолого-педагогические условия;
 развивающая предметно-пространственная
 среда; материально-технического обеспечение;
 методические материалы, средства и обучения и
 воспитания; особенности традиционных событий, праздников,
 мероприятий; режим дня и график занятий;

3.1 Материально – техническое обеспечение

Типовые характеристики группы	<p>Год постройки – 1984. Общая площадь помещения – 3945 м² Этаж – 2.</p>
Типовые характеристики группы	<p>-групповая комната (учебная и игровая) -спальня -приемная комната -детский туалет (совмещенный, отдельный для девочек и мальчиков)</p>
Территория группового участка	<p>Общая площадь участка – 3945 м²</p>
Санитарно-гигиеническое обеспечение группы	<p>Система отопления – центральное. Система вентиляции – комбинированная. Система водоснабжения – городской водопровод. Система очистки – общая канализация, мусоросборники. Система освещения подключена к электросети города и снабжена электрозащитой. Система пожарозащиты: -оборудована пожарная сигнализация с системой громкого оповещения; -средства пожаротушения (огнетушители в приемной комнате, в соответствии с требованиями).</p>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса группы	<p>-магнитофон - 1 -ноутбук - 1 -магнитная доска-1 - детская медиатека (книги художественные и познавательные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, -познавательные, CD и DVD)</p>
Залы ДОУ	<p>-физкультурный зал -музыкальный зал</p>
Методические помещения ДОУ	<p>-кабинет психолога -кабинет логопеда -кабинет для обучения гос. языкам РТ -кабинет дополнительного образования (логопункт) -кабинет дополнительного образования (изодеятельность) -кабинет дополнительного образования (шахматы)</p>
Помещения по организации питания группы	<p>- кухня</p>
Вспомогательные помещения ДОУ	<p>- кабинет заведующей -медицинский кабинет -процедурный кабинет -изолятор -бухгалтерия -кабинет заместителя заведующей по ХР -помещение кастелянши -</p>
Вспомогательные участки на	<p>- спортивная площадка</p>

территории ДОУ	-огород -цветники -разметка для двигательной активности детей, по территории ДОУ
----------------	--

3.2. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
•	Н.А. Карпухина	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2007.
•	З.А. Ефанова	• «Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа»-	Волгоград: Учитель, 2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
•	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений». Вторая младшая группа раннего развития.	г. Москва ТЦ Мозаика-Синтез, 2016.
•	З.А. Ефанова	«Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа»-	Волгоград: Учитель, 2013
•	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы: Творим, изменяем, преобразуем	г. Москва ТЦ «Сфера», 2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
.	В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста.- 2.	Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
.	Е.С. Демина	«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно - методическое пособие»	Москва, ТЦ Сфера, 2006
.	Н.А. Карпухина	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ».	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
---	--------------------	----------------------	--------------

1	И.А. Лыкова	1 «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие	Москва , Издательский дом «Цветной мир», 2014.
2	О.Г. Жукова	«Планирование и конспектирование занятий по изобразительности для детей раннего возраста»	Москва, Айрис - пресс, 2007.
3	Д.Н. Колдина	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий»	Москва, Мозаика - Синтез, 2008.
4	А.М. Гиздатуллина	«Рисуем и растём». Программа и методические разработки по развитию у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в их изобразительной деятельности.	Набережные Челны 2007
5	Е.С. Демина	«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно - методическое пособие»	Москва, ТЦ Сфера, 2006

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
1	С.Я.Лайзане	1.«Физическая культура для малышей»	Просвещение, 1978.
2	Н.А. Карпущина	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». –	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.- 2007
3	Е.С. Демина	«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно - методическое пособие»	Москва, ТЦ Сфера, 2006

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей средней группы № 1 в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах и их конструктивных возможностях:

Принципы	Конструктивные возможности
-----------------	-----------------------------------

Насыщенность	обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	изменение среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	использование различных составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативной	позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.
Доступность	создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасной	обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таким образом, образовательное пространство группы соответствует содержанию рабочей программы группы, т.е. оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием) и инвентарем, которые предоставляют необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в группах Физкультурное оборудование: 1 коврик с ребристой поверхностью, мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком. Оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки.		
Центр развития «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное оборудование: 1 коврик с ребристой поверхностью, мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком. Оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки.

<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и оборудование для экспериментирования • Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики. • Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром.
<p>Центр развития «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические пособия и игрушки • Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.). • Кубики, шарики. Пазлы, мозаики, лото, домино, «Сложи узор». Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. настольно-печатные игры • познавательный материал • материал для детского экспериментирования
<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные материалы и конструкторы • Строительные наборы пластмассовые разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего. • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Центр развития «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Парикмахерская», «Ряжание», "Уложим Машу спать", "Искушаем куклу", "Сенсорный уголок" • предметы- заместители
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки
<p>Центр развития «Театрализованной уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя 	<p>различные виды театров</p>

	в играх-драматизациях	
Центр развития «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для художественно - продуктивной деятельности: мольберт, цветные карандаши (6 цветов), кисти (3 размера для каждого ребенка), гуашь (не менее 6 цветов), стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), пластилин (8-12 цветов), стеки, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. • Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные щетки, губки.
Центр развития «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное оборудование и игрушки • Бубенцы, бубны, маракасы, погремушки и др. Танцевально-игровые атрибуты султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, листики, веточки, корзиночки и др.). • музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • игрушки- самоделки • музыкально - дидактические игры и пособия

3.3 Режим дня

Режим дня второй группы раннего возраста № 10

<i>Режимные моменты</i>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-08.00	7.50-08.00	7.50-08.00	7.50-08.00	7.50-08.00
Индивидуальная и коррекционная работа, игровая деятельность. Гигиенические процедуры.	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, подготовка к ООД.	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50

ООД	1п.8.50-9.00 2п.9.10-9.20	8.50-9.00	1п.8.50-9.00 2п.9.10-9.20	8.50-9.00	-
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя.	09.20-09.30	9.00-9.30	09.20-9.30	9.00-9.30	08.50-09.30
Второй завтрак.	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке.	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Физкультура на улице	-	-	-	-	1п.10.40-10.50 2п.11.00-11.10
Прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10	9.50-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание (воздушные, водные процедуры), подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к ООД.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
ООД.	1п.15.30-15.40 2п 15.50-16.00				
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Примечание: Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

3.4 График занятий по видам деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>ООД</i>
<i>Понедельник</i>	08.50-09.00 – 1 подг./ /09.10-09.20 – 2 подг.	Речевое развитие (развитие речи)
	15.30-15.40 – 1 подг./ /15.50-16.00 – 2 подг.	Физическое развитие (физкультура)
<i>Вторник</i>	08.50-09.00	Х-Э развитие (музыка)
	15.30-15.40 – 1 подг./ /15.50-16.00 – 2 подг.	Х-Э развитие (рисование)
<i>Среда</i>	08.50-09.00 – 1 подг./ /09.10-09.20 – 2 подг.	Познавательное развитие (ФЭМП)

	15.30-15.40 – 1 подг./ /15.50-16.00 – 2 подг.	Физическое развитие (физкультура)
<i>Четверг</i>	08.50-09.00	Х-Э развитие (музыка)
	15.30-15.40 – 1 подг./ /15.50-16.00 – 2 подг.	Познавательное развитие (ребенок и окр.мир)
<i>Пятница</i>	10.40-10.50 – 1 подг./ /11.00-11.10 – 2 подг.	Физическое развитие (физкультура на улице)
	15.30-15.40 – 1 подг./ /15.50-16.00 – 2 подг.	Х-Э развитие (конструирование/лепка)

3.4 Оздоровительные мероприятия

Вид мероприятий	Время проведения в режиме дня	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале	6 - 8 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями	7-8мин
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости	3 - 5 мин
Подвижные игры и спортивные упражнения	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) на прогулке	20 -25 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке	15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно в постелях каждый день	10 мин
Корригирующая гимнастика	Ежедневно после сна	3-5мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10-15 мин
Гимнастика для глаз	Ежедневно в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	3-5 мин
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня	5-15 мин
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	2-4 мин
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	5-6 мин
Аромо-терапия	Ежедневно в первой и второй половине дня	5-6 мин
Полоскание зева	Ежедневно, после каждого приема пищи	3-5 мин
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю	25 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
Физкультурный праздник	Два раза в год в физкультурном и музыкальном залах	До 45 мин

Перемещение детей по зданию	Ежедневно	Примерно 20 мин в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 8 ч 14 мин	

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4 Музыкальные мероприятия	Участники	Спортивные мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
«Здравствуйте,- я пришёл!» / «Исэнмесез, - менэ миндэ килдем»	Младшие группы	«Веселое путешествие»
ОКТАБРЬ		
«Осенние дорожки» «Вот и осень наступила» / «Менэ кез дэ килеп житте»	Младшие группы	«Дары осени»
НОЯБРЬ		
«Моя любимая мамочка» / «Минем яраткан энием» «Мамочка родная» / «Энием бэгерем»	Младшие группы	«В гостях у белочки»
ДЕКАБРЬ		
«В гостях у ёлки» «Добрый Дедушка Мороз деткам елочку принес»	Младшие группы	«Зимние приключения»
ЯНВАРЬ		
«Курочка ряба» <i>кукольный театр</i> «Репка» <i>театрализованное представление</i>	Младшие группы	«В гости к снеговiku»
ФЕВРАЛЬ		
«Малыши-крепыши»	Младшие группы	«Малыши-крепыши»
МАРТ		
«Ах, какая мама – загляденье прямо»	Младшие группы	«Волшебные мячики»
АПРЕЛЬ		
«Мишка ходит в гости»	Младшие группы	«Космическое путешествие»
МАЙ		
«В гостях у Ладушки» «Теремок» <i>кукольный театр</i>	Младшие группы	«Веселая прогулка»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название праздника (события)	Задачи	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ					
«День знаний»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Веселая зарядка с Буратино. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад» Забава «Мыльные пузыри»	Предложить родителям принести в группу ненужные книги для чтения детям любимых книг.
Общедетсадовский проект «Азбука безопасности»	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе,	Актуальность обеспечения безопасности дорожного движения растёт, и это объясняется увеличением количества	2-я неделя сентября	Беседа «Как нужно переходить дорогу» Рисование «Зебра»	Консультация «Дети, улица, ребенок». Папка

элементарными правилами дорожного движения.

автомобилей на дорогах. В таких условиях большое значение приобретает выполнение правил дорожного движения для детей, которые являются самой незащищенной категорией участников дорожного движения. Несчастные случаи происходящие с детьми на дорогах, чаще вызваны: выходом на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом или из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия; игрой на проезжей части; ходьбой по проезжей части. Эти действия ребенок производит из-за неспособности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Поэтому правила дорожного движения для детей дошкольного возраста и школьников имеют огромное значение для сохранения их жизни и здоровья, и родители должны воспитывать в своих детях уважение к Правилам и осознание того, что их неукоснительное соблюдение является обязательным.

«Международный день красоты»

Формировать представления о красоте

Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческиценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняякрасота. Мы любимся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден.Официальный статус

3-я неделя сентября

Дид.игра «Какие бывают машины»

Экскурсия «Наш красивый детский сад.
Беседа «Самые красивые предметы в группе»

передвижка «Безопасность детей»

Беседа «Покажи детям красивые места родного города»

«Моя Республика»	Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края	международного праздника День красоты получил в 1995 году Указом Главы РМ от 21.09.98 N 113 21 сентября, день принятия Конституции Республики Мордовия, объявлен государственным праздником - Днем Республики Мордовия.	3-я неделя сентября	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Республики Мордовия	Беседа «Поговорите с детьми о родной республике»
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Познакомить с работой воспитателя Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Беседа «Наши воспитатели». Чтение стихотворения о работниках д/с. С/р игра «Детский сад»	Беседа «Поговорите с детьми о детском саду»
ОКТАБРЬ					
Общедетсадовский проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в рамках «Международного Дня пожилого человека»	Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи (бабушкам и дедушкам)	Международный день пожилого человека отмечается 1 октября начиная с 1991 года. Был провозглашён на 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Резолюция № A/RES/45/106 от 14 декабря 1990 года) под названием международный день престарелых. В дальнейшем в русскоязычных документах ООН было принято название	1 октября	Беседы с детьми о бабушках и дедушках Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек.	Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседа с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»

Международный день пожилых людей.
 В резолюции отмечается снижение взносов в Целевой фонд по проблемам старения ООН, признаётся стремительность старения населения мира, признаётся, что пожилые люди способны внести существенный вклад в процесс развития.
 Генеральная Ассамблея призвала правительства и неправительственные организации делать взносы в Целевой фонд по проблемам старения.
 1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.

Общедетсадовский проект «Международный день музыки»

Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке; развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки,

По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон

1 -я неделя октября

Слушание детских песен, знакомство с муз. инструментами

Беседа «Приуча детей слушать классическую музыку»

«Всемирный день животных»	представления о красоте. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассматриванием иллюстраций). Чтение художественных произведений А.Блок «Зайчик» Подвижная игра « У медведя во бору»	Экскурсия в зоопарк с детьми
«Международный день врача»	Формировать знания о профессии врача. Воспитывать уважение к врачам. Воспитывать желания вести здоровый образ жизни, сохранять свое здоровье.	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября	Рассматривание картинок по теме	Экскурсия в поликлинику с детьми
«Международный день анимации (мультфильмов)»	Создать радостное настроение от общения с любимыми героями мультипликационных фильмов.	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма	Беседа «Какие мультфильмы следует смотреть детям»

«Осенний блюз»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок . Осень - очень красивое время года. Красота природы во всей красе. Еще немного и придет зима со своими холодами и ветрами.	4-я неделя октября	Проведение развлечения «Осенний праздник»	Подготовка атрибутов к «Осеннему празднику»
НОЯБРЬ					
Общедетсадовский проект «День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках..	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в	1 -я неделя ноября	Рассматривание русского и мордовского костюма П/и народов России. Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»	Беседа «Познакомьте детей с родным городом»
«Всемирный день приветствий»	Создать радостное настроение от общения с друзьями.	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в	3-я неделя ноября	Рисование и вручение приветственных открыток родителям	Беседа «Для чего нужно учить детей здороваться»

<p>«День матери»</p>	<p>Продолжать формировать у детей представление о матери. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами.</p>	<p>которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!</p> <p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме</p>	<p>Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребёнку»</p>
<p>«Международный день инвалидов»</p>	<p>Воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других.</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение</p>	<p>1-я неделя декабря</p>	<p>Беседа «Как можно помочь»</p>	<p>Беседа «Воспитываем доброжелательные отношения к инвалидам»</p>

Общедетсадовский проект «Футбол – игра на все времена» в рамках «Всемирного дня футбола»	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни	внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Беседа «В какие игры можно поиграть с мячом»	Беседа с папами «Сходите с детьми на футбол»
«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником.	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник. Лепка «Игрушки для ёлочки» Просмотр мультфильма «Снеговик- почтовик» Беседа о новогодних праздниках	Подготовка атрибутов и костюмов к новомуднему утреннику. Конкурс творческих семейных работ «Фабрика «Дед Мороза»
«Рождество Христово»	Обогащать духовный мир детей. Дать знания о празднике Рождество Христово, и его значении; воспитывать в детях	ЯНВАРЬ Рождество — самый важный и радостный христианский праздник. Ведь он прославляет рождение Человека и Бога в одном лице Иисуса Христа. Отмечают его 6 января. Ночь накануне Рождества считается волшебной. И	2-я неделя января	Беседа «Что означает праздник Рождество» Разучивание колядок Просмотр мультфильма «Пришла коляда»	Папка-раскладушка «Рождество»

	нравственные чувства: сострадания, желание делать добрые дела	если в эту ночь загадать доброе, милое, мудрое желание, оно обязательно сбудется. Ведь именно любви, доброте и мудрости учил людей Иисус Христос. Этот праздник отмечают всей семьей, поэтому дети должны знать его историю, традиции, обычаи.		Рассматривание иллюстраций «Крещенское купание»	
Общедетсадовский проект «День «спасибо» в рамках «Всемирного дня «спасибо»»	Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Беседы, о нормах и правилах поведения Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.	Консультация «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными»
«День доброты»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной	ФЕВРАЛЬ Международный праздник День доброты ещё малоизвестен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и	1-я неделя февраля	Беседа «Добрые поступки» Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев.	Беседа «Покажи детям добрый поступок»

<p>Общедетсадовский проект «Родной язык» в рамках «Международного дня родного языка»</p>	<p>игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста». Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным</p>	<p>достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p> <p>По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>Подвижные народные игры с использованием родного языка</p>	<p>Беседа «Расскажите детям сказку на родном языке»</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>Беседа «Знакомим детей с государственным праздником – День защитника Отечества» Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы</p>	<p>Спортивный праздник (с участием пап)</p>
<p>«Международный женский день»</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания</p>	<p>МАРТ В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню.</p>	<p>Папка-передвижка «Международный</p>

	помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества		Беседа «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	женский день»
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д; формировать у детей познавательный интерес к природе; познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	3 -я неделя марта	Игра-экспериментирование (с водой и землёй)	Консультация для родителей «Всемирный день Земли»
Общедетсадовский проект «Международный день театра»	Воспитывать культуру поведения в театре. Продолжать знакомить детей с русскими, мордовскими	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое	4-я неделя марта	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо), иллюстраций к любимым сказкам.	Совместное с детьми посещение теат

	народными сказками.	начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережнохранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.			
«Масленица»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица»	Масленица – древний славянский праздник, пришедший к нам из языческой культуры и сохранившийся после принятия христианства. Церковь включила Масленицу в число своих праздников, назвав его Сырной, или Мясопустной неделей, так как Масленица приходится на неделю, предшествующую Великому посту.	3-4 неделя марта	Подвижные народные игры	Беседа «Масленица»
		АПРЕЛЬ			
«Международный день птиц»	Формировать бережное отношение к птицам.	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	Рассматривание «Птицы». Акция «Птичий дом»	Совместная с детьми экскурсия в зоопарк, лес
«Международный день детской книги»	Воспитывать бережное отношение к книге.	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир	4-я неделя марта	Чтение стихотворений, сказок. Прослушивание аудиосказок	Беседа «Какие книги читать»

книги»

Продолжить знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки.

«Всемирный день здоровья»

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги. «Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром

Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во

детям»

3-я неделя
апреля

Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Беседа «Формируем у детей здоровый образ жизни»

Общедетсадовский проект «День космонавтики»

Познакомить детей с профессией космонавта

12 апреля

С/р игра «Мы космонавты»
Рассматривание иллюстраций о космосе

Папка-раскладушка «День космонавтики»

«Праздник весны и труда»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	<p>Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия</p> <p>У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>	4-я неделя апреля	Беседа о профессиях	Папка-передвижка «Праздник Весны и труда»
«Пасха Христова»	Учить приветствовать друга в пасхальные дни традиционным народным приветствием «Христос Воскрес!» и отвечать «Воистину Воскрес!». Формировать у детей понятия о милосердии, доброте.	<p>Воскресение Христово (Пасха) — это самый главный христианский праздник, установленный в воспоминание Воскресения Иисуса Христа из мертвых. От даты Пасхи зависит и Устав церковной службы (с этого дня начинается отсчет «столпов» осмогласия), и окончание самого длинного и строгого Великого поста (разговенья) и многие другие православные праздники.</p>	апрель-май	Народные подвижные игры	Папка-передвижка «Пасха»
Общедетсадовый	Осуществлять	<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p>День Победы — праздник победы Красной</p>	1 -я неделя мая	Рассматривание иллюстраций	Целевая прогулка

**проект «День
Победы»**

патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».

«День Победы»
Беседа «День Победы»
Слушание «День Победы», муз
Д.Тухманова.

с детьми на
площадь Побед
Участие в акции
«Бессмертный
полк»

«День музеев»

Расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей

Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.

3-я неделя мая

Рассматривание музейных экспонатов мини-музея ДОУ

Беседа «Сходит
ребенком в
музей»

ИЮНЬ

«Международный

Обогащение

Первое празднование Международного дня

1 июня

Развлечение «День Защиты

Беседа «День

день защиты детей»	представлений детей о Дне защиты детей.	защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	детей»	Защиты детей»	
«Сабантуй»	Формировать интерес к национальным праздникам народов Поволжья, а именно татарского народа	Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни. Он имеет многовековую историю, сохранил свои традиции и сегодня. Описание праздника Слово "сабантуй" происходит от тюркских лексем "сабан" - плуг и "туй" - праздник. Отмечается он в июне в честь завершения весенних посевных работ. Это мероприятие является национальным и любимым, в его праздновании принимают участие и дети, и взрослые. Сабантуй отмечается каждый год, он не проводился только в те периоды, когда шли войны или были тяжелые времена у народа. Это праздник труда, здоровья, силы и ловкости. Он имеет свои обычаи, обряды, состоит обычно из различных состязаний, сопровождается многочисленными песнями и	1 неделя июня	Татарские народные игры. Рассматривание куклы-татарки	Подготовка атрибутов к празднику

<p>Общедетсадовый проект «Путешествие по сказкам Пушкина» в рамках «Пушкинского дня России» «День России, День города Саранск»</p>	<p>Познакомить детей со сказками А. С. Пушкина</p> <p>Воспитание любви к родному городу Саранску.</p>	<p>плясками. Этот праздник находится под защитой ЮНЕСКО как шедевр устного наследия человечества, ведь он - настоящий драгоценный камень национального единства и дружбы.</p> <p>6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России</p>	<p>1-я неделя июня</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Сказки Пушкина»</p>	<p>Беседа «Почитайте дет. Пушкина»</p>
<p>«Акша келу»</p>	<p>Воспитание патриотизма, приобщение детей к истокам национальной культуры на основе изучении мордовского</p>	<p>12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян</p> <p>Акша Келу - праздник белой березы у мордовского народа... Келу соотнесено со всеми тремя мирами: подземным (миром умерших), верхним (миром мифологических покровителей) и</p>	<p>3-я неделя июня</p>	<p>Подвижные игры народов России Беседы о родном городе.</p>	<p>Совместная с детьми экскурсия по Саранску</p>
			<p>21 июня</p>	<p>Слушание мордовских народных песен. Рассматривание куклы-мордовки</p>	<p>Помощь в изготовлении атрибутов, угощений для праздника</p>

	фольклора. Познакомить детей с народными праздниками и обрядами мордовского народа	земным (соединяющим миром). По преданию это неизвестное ранее дерево впервые выросло на могиле красивой, смелой девушки Киля, сражавшейся с ногайцами. В ее честь и назвали это дерево – Келу. Береза – любимое дерево богини плодородия и здоровья Анге Патяй. ...			
«Международный день друзей»	Формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	Игра «Как живешь?» Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из серии Кот Леопольд	Беседа «День друзей— исторический праздник и традиции»
ИЮЛЬ					
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях.	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям.	Консультация «День семьи, любви и верности»
«День работников почты»	Познакомить с профессией почтальон	День российской почты — профессиональный	2-е воскресенье июля	Беседа «Профессия почтальон».	Совместная с детьми экскурсия

«День рисования на асфальте»	Вызвать интерес у детей к рисованию мелками на асфальте.	<p>праздник работников почтовой связи, отмечаемый в России с 1994 года ежегодно во второе воскресенье июля.</p> <p>Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры.</p>	3-я неделя июля	<p>Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»</p> <p>Рисунки на тему «Лето»</p>	<p>на почту.</p> <p>Беседа «Дайте возможность ребенку порисовать на асфальте»</p>
АВГУСТ					
«Международный день светофора»	Расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения	<p>Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.</p> <p>Профессиональный праздник работников строительной отрасли.</p> <p>«День строителя» отмечается ежегодно во второе воскресенье августа в России (ранее в Союзе ССР) и некоторых других государствах, являющихся бывшими республиками Советского Союза.</p>	1-я неделя августа	<p>Беседы «Сигналы светофора» знаки».</p> <p>П/и «Цветные автомобили»</p>	Беседа «Учим детей соблюдать правила дорожного движения»
«День строителя»	Формировать у детей первичные ценностные представления и положительное отношение к профессии строителя, к результатам труда строителей.	<p>Профессиональный праздник работников строительной отрасли.</p> <p>«День строителя» отмечается ежегодно во второе воскресенье августа в России (ранее в Союзе ССР) и некоторых других государствах, являющихся бывшими республиками Советского Союза.</p>	2-е воскресенье августа	<p>Д/и: «Дострой дом»</p> <p>Конструирование «Мой дом»</p>	Беседа «Поиграйте с ребенком в строителей»
«День физкультурника»	Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому	Праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного	Последняя суббота августа	Веселая зарядка	Беседа «Сделай с детьми веселую зарядку»

образу жизни

Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года, в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях» от 1 ноября 1988 года. День физкультурника отмечается с 1939 года. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!»

День Российского флага

Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.

26 лет назад в нашей стране появился новый праздник - День государственного флага России. Установлен он был в 1994 году указом тогдашнего российского лидера и с тех пор отмечается в конце каждого лета

22 августа

Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ и флагов разных стран. Русские народные игры.

беседа «Расскажите детям о флаге страны»

«Прощание с летом. Краски лета»

Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете.

Вот и наступила пора попрощаться с летом. Лето подошло к концу, но оставило множество приятных воспоминаний. Дети веселятся, рассказывают обо всем, чем занимались летом.

4-я неделя августа

Беседа «Чем вам запомнилось лето?».

Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с детьми)

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Музыкальные мероприятия	Участники	Спортивные мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
«Здравствуйте,- я пришёл!» / «Исэнмесез, - менэ миндэ килдем»	Младшие группы	«Веселое путешествие»
ОКТАБРЬ		
«Осенние дорожки»	Младшие группы	«Дары осени»
«Вот и осень наступила» / «Менэ кез дэ килеп житге»		
НОЯБРЬ		
«Моя любимая мамочка» / «Минем яраткан энием»	Младшие группы	«В гостях у белочки»
«Мамочка родная» / «Энием бэгерем»		
ДЕКАБРЬ		
«В гостях у ёлки»	Младшие группы	«Зимние приключения»
«Добрый Дедушка Мороз деткам елочку принес»		
ЯНВАРЬ		
«Курочка ряба» <i>кукольный театр</i>	Младшие группы	«В гости к снеговика»
«Репка» <i>театрализованное представление</i>		
ФЕВРАЛЬ		
«Малыши-крепыши»	Младшие группы	«Малыши-крепыши»
МАРТ		
«Ах, какая мама – загляденье прямо»	Младшие группы	«Волшебные мячики»
АПРЕЛЬ		

«Мишка ходит в гости	Младшие группы	«Космическое путешествие»
МАЙ		
«В гостях у Ладушки»	Младшие группы	«Веселая прогулка»
«Теремок» <i>кукольный театр</i>		

Приложение Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия,

сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

Приложение

Перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к

эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.
Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.
Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.
Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.
Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.
Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэджд, 2002, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Приложение
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
(ФОП п.33)



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка-ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».

Проза: Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Дональд «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородинской), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).

Краткая презентация для родителей

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет, группы раннего возраста № 10 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга», которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП).

Также Рабочая программа включает в себя приоритетное направление развития ДОУ которое отражено в Уставе (новая редакция) МАДОУ № 60 «Иволга» и приоритетное направление развития группы, которое реализуется через парциальные программы:

- «Юный эколог» С. Н. Николаева
- Лыкова «Цветные ладошки»

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях: непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; а также совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности; в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание психолого–педагогической работы распределено по пяти направлениям:

6. «Социально – коммуникативное развитие».
7. «Познавательное развитие».
8. «Речевое развитие».
9. «Художественно – эстетическое развитие».
10. «Физическое развитие».

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Решение обозначенных целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в группе: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле-

довательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения, которые реализуется в пяти основных направлениях развития.

ЦЕЛЬ:	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
ЗАДАЧИ:	обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами МАДОУ № 60 «Иволга» по реализации приоритетного направления является:

[Устав МАДОУ № 60 «Иволга» гл.2, с. 5]

4. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности второй группы раннего возраста № 10 является познавательно-речевое развитие детей 2-3лет, по образовательным направлениям «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» и раздел «Ознакомление с социальным миром».

Целью которого является развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

В процесс реализации поставленной цели вовлечены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги и в каждом направлении решаются свои задачи:

с детьми: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

с педагогами: способствовать развитию профессиональных компетенции;

с родителями: привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;

- совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению.

Реализация приоритетного направления деятельности во второй группе раннего возраста № 10 ведется параллельно с самообразованием и повышением компетенций педагогов группы, через изучение консультаций, участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, распространение опыта работы (публикации в печатных изданиях, открытые занятия и мероприятия, авторские программы и пособия) и участия в конкурсах различного уровня в разных образовательных областях.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры предназначены для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых с детьми по индивидуальной траектории развития.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Содержание воспитательно -образовательной работы по образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОО п. 18.2 - 18.8)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов

семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОП п. 19.2 - 19.7)

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных

ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее

частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на

вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

РЕЧЕВОЕ

РАЗВИТИЕ

(ФОП п.20.2 - 20.7)

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной речи
- ✓ развитие диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается

произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОО п. 21.2 - 21.7)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(ФОП п. 22.2 - 22.7)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- ✓ воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 лет до 3 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;
- способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их.

Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с поднятием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить

водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробьишки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Блочное планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Мой десткий сад»	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
Осень наступила	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества с помощью родителей</p>
Моя группа	<p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Зима пришла	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
«Весна стучится к нам в окно»	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Вот и стали мы на год взрослей	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">7. Информационный стенд «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе»8. Консультация: «Первые дни ребёнка в ДОУ», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса»9. Папка-передвижка «В первый раз в детский сад», «Адаптация-Что это такое?»10. Беседа «Адаптация ребёнка в детском саду», «Одежда детей в группе»11. Анкетирование «Давайте познакомимся» (сбор информации о семьях воспитанников)12. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">6. Беседа «Режим дня для малыша -это важно!»7. Папка-передвижка «Мама , я сам!», «День отца».8. Буклет «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Почитай мне, мама, сказку»9. Информационный стенд: Информация о работе группы младшего возраста, режим дня10. Консультация «Здоровье детей раннего возраста», «Пальчиковая гимнастика»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа « Что нужно знать родителям о прививках»2. Досуг ко Дню Матери3. Выставка детского творчества (совместно с родителями)

	<p>4.Памятки : «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками»</p> <p>5.Консультация «Капризы и упрямство», «Что несёт игрушка детям?»</p> <p>6.Папка-передвижка : «День Матери» , «Игры экологического содержания», «пальчиковые игры»</p>
Декабрь	<p>8. Родительское собрание «Праздники в детском саду» «Первый Новый год»</p> <p>9. Беседа «Зимняя прогулка с малышом»</p> <p>10.Консультация « «Что делать , когда ребенок плачет?», «Формирование культурно-гигиенических навыков у малыша».</p> <p>11.Папка-передвижка «Новый год» «Грипп»</p> <p>12.Выставка творческих работ « «Зимняя сказка»</p> <p>13.Информационный стенд «Поздравление с Новым годом»</p> <p>14.Выставка детского творчества (совместно с родителями)</p>
Январь	<p>6. Папка-передвижка «Зимние забавы для больших и маленьких»</p> <p>7. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок»</p> <p>8. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>9. Консультация «Играем со снегом, познаем его свойства», «Как понять язык ребенка»</p> <p>10.Беседа «Помогут лук нам и чеснок» Меры профилактики вирусных заболеваний «Кто главный в воспитании ребенка»</p>
Февраль	<p>1 Беседа «Что значит быть хорошим отцом?» «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>2.Папка-передвижка «Грипп», «Роль отца в воспитании ребенка», «День Защитника Отечества»</p> <p>3.Консультация «Как помочь ребенку заговорить», «Гимнастика для малышей»</p> <p>4.Памятка «Секреты любви и взаимопонимания»</p>
Март	<p>7. Родительское собрание «Игры , развивающие познавательную активность детей»</p> <p>8. Беседа «Если ребенок дерется», «Выбираем обувь для малыша»</p>

	<p>9. Консультация «Читаем детям-читаем вместе с детьми», «Игры для детей раннего возраста в группе и семье»</p> <p>10. Папка-передвижка «Мамин день», «Весна», «Весенние наблюдения в природе»</p> <p>11. Информационный стенд поздравление с международным женским днем 8 марта</p> <p>12. Выставка детского творчества (совместно с родителями)</p>
Апрель	<p>5. Беседа «Растим помощника»</p> <p>6. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком»</p> <p>7. Папка-передвижка «Растим помощника»</p> <p>8. Информационный стенд «Почитайте детям» «Во что бы поиграть на прогулке»</p>
Май	<p>7. Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей», «Организация летнего отдыха детей»</p> <p>8. Беседа «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>9. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом», «Учимся наблюдать за изменениями в природе»</p> <p>10. Папка-передвижка «Кризис 3-х лет» «Если у ребенка плохой аппетит», «День Победы»</p> <p>11. Памятка «Лето красное и опасное!»</p> <p>12. Анкетирование «Дрижите ли вы с физкультурой?»</p>